

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พ.ศ. 2566-2569

งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณและงานบุคคล



โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2566-2569 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2566-2569 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ. 2566-2569 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายอำนาจ จันทร์พางาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ภาพรวมของโรงเรียน

ที่ตั้ง	เลขที่ 43 หมู่ 5 ตำบลบึงบา อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
พื้นที่ของโรงเรียน	60 ไร่
อักษรย่อ	น.ส.
สัญลักษณ์	รูปหน้าเสือ
สีประจำโรงเรียน	เหลือง-ดำ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นนนทรี
คติพจน์	ปัญญา นรานุ รตน์ (ปัญญา คือแก้วประดับของนรชน)
คำขวัญ	ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่สัจจะ เสียสละเพื่อสังคม นิยมประชาธิปไตย
วิสัยทัศน์	พื้นที่แห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล “Learning Space leads to World-class standard based on Thainess”
อัตลักษณ์	ลูกเหลืองดำ มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เอกลักษณ์	ระบบดูแลเด่น เน้นสร้างคนดี
ประเภทของโรงเรียน	มัธยมประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ผู้อุปการะคุณ	พระครูเมตตาวิหารคุณ เจ้าอาวาสวัดบึงบาประภาสวดี
การก่อตั้งโรงเรียน	ตั้งขึ้นวันที่ 17 พฤษภาคม 2515 โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยข้าราชการประชาชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ได้ขอความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดบึงบาประภาสวดี ใช้ศาลาการเปรียญเป็นที่ตั้งโรงเรียนชั่วคราว โดยเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อมาพระครูเมตตาวิหารคุณได้มอบที่ดินใกล้ๆ วัดให้สร้างโรงเรียนจำนวน 60 ไร่
ผู้บริหารคนปัจจุบัน	นายอำนาจ จันทร์พางาม

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

ตาราง 1 แสดงข้อมูลฝ่ายบริหารโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายอำนาจ จันทร์พางาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นายรังสรรค์ พิพัฒน์ชลธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3	นายเกียรติศักดิ์ พัวพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4	นายวิเทศ โพธิ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5	นางสาวนิตติมาพร แซ่เอ็ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
6	นางสาวประทีป สุขโชค	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
7	นายชูศักดิ์ แสงสระคู	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
8.	นางณัฐกาญจน์ แต่งตั้ง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
9	นายกิตต์ดนัย แจ่มแสงทอง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
10.	นางสาวเพชรรัตน์ สนั่นหอม	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
11.	นายขวัญชัย อ่อนฉาย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
12.	นางอุทัย ลิ้มอรุณ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
13.	นายอาทิตย์ เวียงสีมา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตาราง 4 แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

ชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	183	212	395
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	199	187	386
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	178	159	337
รวม ม.ต้น	28	560	558	1,118
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	142	188	330
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	125	186	311
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	108	166	274
รวม ม.ปลาย	25	375	540	915
รวมทั้งสิ้น	53	935	1,098	2,033

การบริหารและการจัดการศึกษา

การบริหารวิชาการ

1. หลักสูตร โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกในระดับชั้น ได้จัดการอบรมและร่วมกันจัดทำหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการขององค์กรและชุมชน โดยสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นอกจากนี้ยังมีโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ตามมาตรฐาน สสวท. เป็นความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนระดับอำเภอ ในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งในการจัดการศึกษานี้ได้คำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องทุกด้าน คือ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

2. การจัดการศึกษา โรงเรียนหนองเสือวิทยาคมจัดการศึกษาแบบสหศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดแผนการเรียนเป็น 1 แผนการเรียน คือ

- แผนการเรียนปกติ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดแผนการเรียนเป็น 5 แผนการเรียน ดังนี้

- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

- แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ

- แผนการเรียนภาษา – สังคม

- แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน

- แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

โรงเรียนหนองเสือวิทยาคมจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน โดยมีห้องปฏิบัติการ ดังนี้

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเคมี	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	จำนวน	1	ห้อง
- อาคารปฏิบัติการ งานอุตสาหกรรม	จำนวน	1	หลัง
- อาคารปฏิบัติการ งานเกษตรกรรม	จำนวน	2	หลัง
- อาคารปฏิบัติการ งานคหกรรม	จำนวน	1	หลัง
- ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง

- ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	1	ห้อง

เนื่องจากจำนวนห้องเรียนของโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนของโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม จัดแบ่งเป็นพื้นที่กลุ่มสาระเพื่อสะดวกในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งผลให้นักเรียนต้องเดินทางไปเรียนตามพื้นที่กลุ่มสาระที่โรงเรียนจัดไว้

3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทุกกลุ่มสาระ
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
6. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาให้แก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ
7. จัดกิจกรรมนิเทศการศึกษา การนิเทศภายใน ในรูปแบบที่หลากหลาย
8. ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการทุกรูปแบบเพื่อพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
9. สร้างโอกาสให้แก่นักเรียนในการศึกษาภาษาต่างประเทศกับครูเจ้าของภาษาโดยจ้าง ครูต่างชาติมาสอนนักเรียนทุกคน
10. จัดให้มีเครือข่ายโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน
11. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์ 100% ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ
12. มีห้องสมุดที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้องและคอมพิวเตอร์จำนวน 153 เครื่อง
13. การกำกับติดตามการปฏิบัติงาน
 - กำหนดให้มีการส่งงานที่กลุ่มบริหารงาน / งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแผนการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย เช่น กำหนดส่งวางแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการจัดเรียนรู้ กำหนดส่งแบบทดสอบ ส่งแบบบันทึกการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โปรแกรม SGS
 - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

การบริหารงบประมาณ

1. พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการระดมความคิดจากบุคลากรทุกคนผ่านกลุ่มบริหารงาน / งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้และผ่านการอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ดูแล กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การบริหารสินทรัพย์และพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
4. การดำเนินการใช้จ่ายเงินทุกประเภทเป็นไปตามแผนงาน / โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามระเบียบการรับ - จ่ายเงินของทางราชการ
5. การสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหลังสิ้นสุดโครงการ

การบริหารงานบุคคล

1. โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการมอบหมายและจัดบุคลากรรับผิดชอบงานต่างๆ ตรงตามสายงาน ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล
2. งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
 - งานสารบรรณ
3. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 - การวางแผนอัตรากำลัง
 - การกำหนดตำแหน่ง
- ขอกำหนดตำแหน่งเพิ่มเติมและเสนอขออนุมัติตำแหน่งและอัตราเงินเดือน
 - เสนอขอเปลี่ยนแปลงการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา
4. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
 - การเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - การลาศึกษาต่อ
 - การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - การขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบประกอบวิชาชีพ
 - การเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะ
5. งานวินัย การรักษาวินัย และการดำเนินการทางวินัย
6. งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
7. งานพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
8. งานสรรหา บรรจุแต่งตั้ง
9. งานจัดระบบและทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์
10. งานสวัสดิการโรงเรียน

การบริหารทั่วไป

1. ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม
2. จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ โดยการแบ่งเขตพื้นที่ให้ครูและนักเรียน แต่ละห้องได้ร่วมกันดูแลรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ
3. จัดระบบสาธารณูปโภค ทั้งไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ โทรศัพท์ บริการติดตั้งพัดลมในห้องเรียน
4. มีโรงอาหารที่ถูกจัดรูปแบบถูกสุขลักษณะ จัดมุมรับประทานอาหารสำหรับครูอาจารย์
5. มีห้องสุขาที่สะอาด ถูกสุขลักษณะไว้บริการนักเรียน
6. ส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับองค์กรภายนอกและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การร่วมงานวันสำคัญของชาติ และร่วมกิจกรรมกับโรงพยาบาล หรือเทศบาล
7. งานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป
8. งานยานพาหนะ
9. งานโสตทัศนศึกษา
10. งานประชาสัมพันธ์
11. งานโภชนาการ
12. งานอนามัยโรงเรียนและป้องกันอุบัติเหตุ
13. งานสัมพันธ์ชุมชนและบริการทางการศึกษา
15. งานบ้านพักครู

การบริหารกิจการนักเรียน

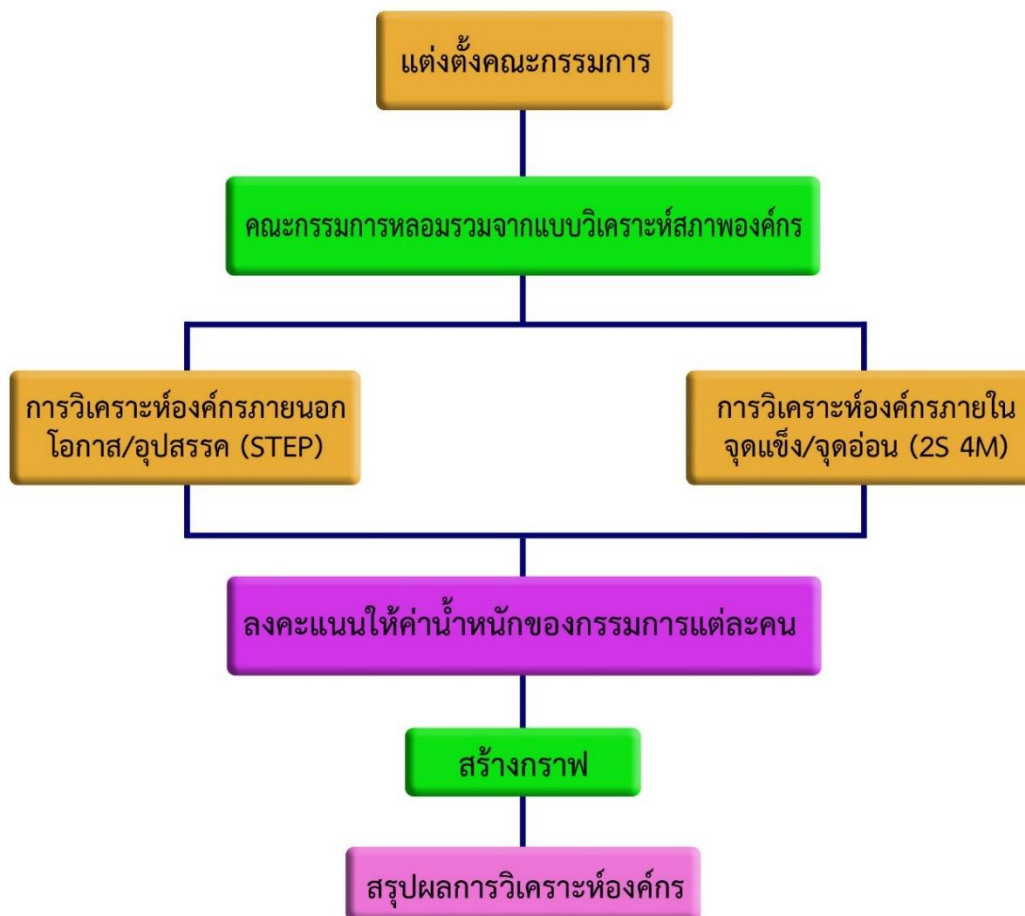
1. งานสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
2. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
3. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. งานส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจการนักเรียน
5. งานรักษาความปลอดภัย
6. งานพัฒนาวินัย ทักษะชีวิตและส่งเสริมคุณงามจริยธรรม
7. งาน To be number one

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนหนองเสือวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดำเนินการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 29 คน

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(Strengths) หรือจุดอ่อน(Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



ภาพประกอบ 4 แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กรของสถานศึกษา

จากการประชุมคณะกรรมการได้ตารางการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม
ดังนี้

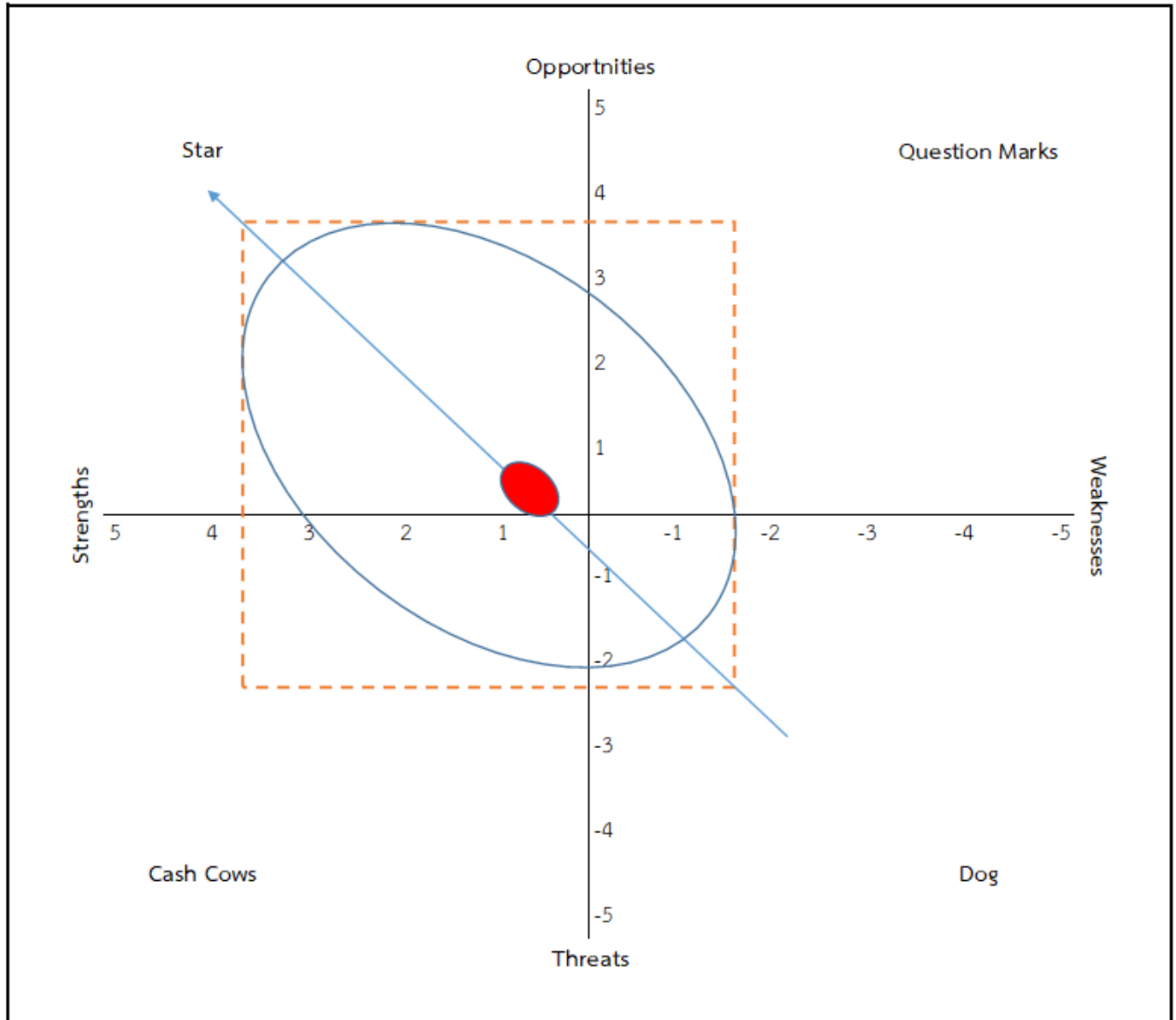
ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนน		น้ำหนัก×คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 = ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10	4	1	0.40	0.10	0.30
S2 = ด้านการบริการและผลผลิต	0.20	4	2	0.80	0.40	0.40
M1 = ด้านบุคลากร	0.20	4	1	0.80	0.20	0.60
M2 = ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	0.15	4	1	0.60	0.15	0.45
M3 = ด้านวัสดุทรัพยากร	0.20	3	2	0.60	0.40	0.20
M4 = ด้านการบริหารจัดการ	0.15	3	2	0.45	0.30	0.15
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				3.65	1.55	
สรุปปัจจัยภายใน				1.05		

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน		น้ำหนักxคะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S = สังคมและวัฒนธรรม	0.35	4	2	1.40	0.70	0.70
T = เทคโนโลยี	0.20	4	1	1.80	0.20	0.60
E = เศรษฐกิจ	0.35	2	3	0.70	1.05	-0.35
P = การเมืองและกฎหมาย	0.10	4	1	0.40	0.10	0.30
สรุปปัจจัยภายนอก				3.30	2.05	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.63		

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม
จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก



ภาพประกอบ 5 กราฟแสดงการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหนองเสือวิทยาคมปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ส่วนสภาพแวดล้อมภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” คือมีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง STAR กลยุทธ์ที่ใช้ควรเป็นการสร้างความเจริญเติบโตของสถานศึกษา (รุก/ เพิ่ม/ ขยาย)

ส่วนที่ 3

การกำหนดยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียว ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561-2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีเอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

พัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด

3 ประการ ได้แก่

1. ต่อยอดอดีต โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2. ปรับปัจจุบัน เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3. สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถ

สร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เพื่อพัฒนาความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้งสามด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำ

นวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้อง ร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความ เป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา ดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การ อ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications,

Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ประกอบด้วย

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการ บริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพแลมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึง มี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติ และการเสริมสร้างการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมายมาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ยามใจหรือประสงค์ร้าย มุ่งสันถวไมตรีของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายและเกิดประโยชน์ในวงกว้าง

2. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในกิจการ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- การบริหารจัดการชายแดน
- การสร้างความมั่นคงทางทะเล
- การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ
- การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน
- การเสริมสร้างในการปฏิบัติการทางการทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน

แก้ไขข้อพิพาทต่าง ๆ รวมถึงการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไกระดับทวิภาคีและพหุภาคี

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาไปใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี พร้อมส่งเสริมการพูดคุยสันติสุขกับผู้ที่มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ และสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างของกองทัพและระบบป้องกันประเทศให้ทันสมัย มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย และผลประโยชน์ของชาติ ปลอดภัยจากการคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การพึ่งพาตนเองในการผลิตอาวุธยุทโธปกรณ์ รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนในอุตสาหกรรมป้องกันประเทศได้

2.4 เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศบนหลักการที่ว่านโยบายการต่างประเทศเป็นส่วนประกอบสำคัญของนโยบายของครม

ทั้งหมดในการบริหารราชการแผ่นดิน ไม่ว่าในด้านการเมือง เศรษฐกิจ หรือสังคม โดยจะนำกลไกทางการทูตแบบบูรณาการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม

3. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.1 ในระยะเฉพาะหน้า จะเร่งสร้างโอกาส อาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐาน

3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ รวมถึงปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง การทารุณกรรมต่อแรงงานข้ามชาติ การท่องเที่ยวที่เน้นบริการทางเพศและเด็ก และปัญหาคนขอทาน ด้วยการปรับปรุงกฎหมายข้อบังคับที่จำเป็นและเพิ่มความเข้มงวดในการระงับตรวจสอบ

3.3 ในระยะต่อไป จะพัฒนาระบบการคุ้มครองทางสังคม ระบบการออมและระบบสวัสดิการชุมชนให้มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการดูแลให้มีระบบการกักขังที่เป็นธรรมและการสงเคราะห์ผู้ยากไร้ อีตภาพ พัฒนาศักยภาพ คุ่มครองและพิทักษ์สิทธิจัดสวัสดิการช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้สูงอายุ สตรีและเด็ก

3.4 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการมีเงินหรือกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างสรรค์และไม่ก่อภาระต่อสังคมในอนาคต โดยจัดเตรียมระบบการดูแลในบ้าน สถานพักฟื้น และโรงพยาบาล ที่เป็นความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัว รวมทั้งพัฒนาระบบการเงินการคลังสำหรับการดูแลผู้สูงอายุ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลาย

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

3.7 แก้ปัญหาการไร้ที่ดินทำกินของเกษตรกรและการรุกรานป่าสงวน โดยการกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รุกราน และออกมาตรการป้องกันการเปลี่ยนมือไปอยู่ในครอบครองของผู้ที่มีใช้

4. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยอาจจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

4.4 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

4.5 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

5. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

5.1 วางรากฐานให้ระบบหลักประกันสุขภาพให้มีความครอบคลุมประชากรในทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ โดยไม่มีความเหลื่อมล้ำของคุณภาพบริการในแต่ละระบบ และบูรณาการข้อมูลระหว่างทุกระบบหลักประกันสุขภาพ

5.2 พัฒนาระบบบริหารสุขภาพ โดยเน้นการป้องกันโรคมกกว่ารอให้ป่วยแล้วจึงมารักษา สร้างกลไกจัดการสุขภาพในระดับเขตแทนการกระจุกตัวอยู่ที่ส่วนกลาง ปรับระบบการจ้างงาน การกระจายบุคลากรและทรัพยากรสาธารณสุขให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

5.3 ประสานการทำงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาดังครกในวัยรุ่น และปัญหาด้านการแพทย์และจริยธรรมของการอุมบุญ การปลูกถ่ายอวัยวะและสเต็มเซลล์ โดยจัดให้มีมาตรการและกฎหมายที่รัดกุม

6. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายเศรษฐกิจเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที ระยะต่อไปที่ต้องแก้ไขปัญหาค้างคาอยู่ และระยะยาวที่ต้องวางรากฐานเพื่อความเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

6.1 ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้

6.2 สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการ งบประมาณ และความพร้อมในการดำเนินงานร่วมนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย ทบวงภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหนี้สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อความโปร่งใส เป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

6.3 กระตุ้นการลงทุนด้วยการเร่งพิจารณาโครงการลงทุนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งนักลงทุนยื่นขออนุมัติส่งเสริมการลงทุนไว้แล้วให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว และนำโครงการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานประเภทที่มีผลตอบแทนดี

6.4 ดูแลเกษตรกรให้มีรายได้ที่เหมาะสมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ลดต้นทุนการผลิต การช่วยเหลือในเรื่องปัจจัยการผลิตอย่างทั่วถึง

6.5 ลดอุปสรรคในการส่งออกเพื่อให้เกิดความคล่องตัว เช่น ปรับปรุงวิธีการตรวจรับรองมาตรฐานสินค้า และมาตรฐานการผลิตระดับไร่นา เป็นต้น

6.6 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย โดยพิจารณามาตรการลดผลกระทบจากการประกาศใช้กฎอัยการศึกในบางพื้นที่ที่มีต่อการท่องเที่ยวในโอกาสแรกที่จะทำได้

6.7 ในระยะยาวต่อไป ประสานนโยบายการเงินและการคลังให้สอดคล้องกันเพื่อสนับสนุนการฟื้นตัวของเศรษฐกิจพร้อมกับการรักษาเสถียรภาพของราคาอย่างเหมาะสม

6.8 แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนและปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล โดยระดมความคิดเห็นเพื่อหาทางออกไม่ให้น้ำท่วมรุนแรงดังเช่นปี 2554 ส่วนภาวะภัยแล้งนั้นรัฐบาลจะเร่งดำเนินการสร้างแหล่งน้ำขนาดเล็กให้กระจายครอบคลุม ซึ่งจะสามารถทำได้ในเวลาประมาณ 1 ปี

6.9 ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มีภาระภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท รวมถึงการดำเนินการให้มีการสำรวจและผลิตก๊าซธรรมชาติและน้ำมันดิบรอบใหม่ทั้งในทะเลและบนบก และดำเนินการให้มีการสร้างโรงไฟฟ้าเพิ่มขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐและเอกชน ด้วยวิธีการเปิดเผย โปร่งใส และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมกับร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนาพลังงาน

6.10 ปรับปรุงวิธีการจัดเก็บภาษีให้จัดเก็บอย่างครบถ้วน โดยปรับปรุงโครงสร้างภาษีให้คงภาษีเงินได้ไว้ในระดับปัจจุบัน ทั้งบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล แต่ปรับปรุงโครงสร้างอัตราภาษีทางด้านการค้าและขยายรากฐานการจัดเก็บภาษีประเภทใหม่ ซึ่งจะจัดเก็บจากทรัพย์สิน เช่น ภาษีมรดก ภาษีจากที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง โดยให้มีผลกระทบต่อผู้มีรายได้น้อยให้น้อยที่สุด รวมทั้งปรับปรุงการลดหย่อนภาษีเงินได้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้มีรายได้น้อย และยกเลิกการยกเว้นภาษีประเภทที่เอื้อประโยชน์เฉพาะผู้ที่มีฐานะการเงินดี เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมมากขึ้น

6.11 บริหารจัดการหนี้ภาครัฐที่เกิดขึ้นในช่วงรัฐบาลที่ผ่านมา ซึ่งจำนวนสูงมากกว่า 700,000 ล้านบาท และเป็นภาระงบประมาณใน 5 ปีข้างหน้า อันจะทำให้เหลืองบประมาณเพื่อการลงทุนพัฒนาประเทศน้อยลง โดยประมวลหนี้เหล่านี้ให้ครบถ้วน หาแหล่งเงินระยะยาวมาสะสางหนี้ทั้งหมด และยืดระยะเวลาชำระคืนให้นานที่สุด เพื่อลดภาระของงบประมาณในอนาคต

6.12 ในระยะยาว พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

- ด้านการขนส่งและคมนาคมทางบก โดยเริ่มโครงการรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนใน กทม. และรถไฟฟ้าเชื่อม กทม. กับเมืองบริวารเพิ่มเติมเพื่อลดเวลาในการเดินทางของประชาชน เพื่อตั้งฐานให้รัฐบาลต่อไปทำได้ทันที

- ด้านคมนาคมทางอากาศ โดยปรับปรุงท่าอากาศยานสุวรรณภูมิระยะที่ 2 ท่าอากาศยานดอนเมือง และท่าอากาศยานในภูมิภาค เพื่อให้สามารถรองรับปริมาณการจราจรทางอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านการคมนาคมทางน้ำ โดยพัฒนาการขนส่งสินค้าทางลำน้ำชายฝั่งทะเล เพื่อลดต้นทุนระบบโลจิสติกส์ของประเทศ เริ่มจากการพัฒนาท่าเรือแหลมฉบัง ท่าเรือชายฝั่งอ่าวไทยและอันดามัน ตลอดจนผลักดันให้ท่าเรือในลำน้ำเจ้าพระยาและปากสักมีการใช้ประโยชน์ในการขนส่งสินค้าภายในประเทศและเชื่อมโยงกับท่าเรือแหลมฉบัง รวมทั้งการขุดลอกร่องน้ำลึก

6.13 ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการในสาขาขนส่งที่มีการแยกบทบาทและภารกิจของหน่วยงานในระดับนโยบาย หน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยปฏิบัติที่ชัดเจน และจัดตั้งหน่วยงานกำกับดูแลระบบราง เพื่อทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานการให้บริการและความปลอดภัย โครงสร้างอัตราค่าบริการที่เป็นธรรม การลงทุน การบำรุงรักษาและการบริหารจัดการ ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาบบรางให้เป็นโครงข่ายหลักของประเทศ

6.14 พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการของรัฐวิสาหกิจให้มีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายและมาตรการที่จะแก้ไขปัญหาและฟื้นฟูกิจการ ตลอดจนพิจารณาความจำเป็นในการคงบทบาทการเป็นรัฐวิสาหกิจแต่ละแห่งให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

6.15 ในด้านเกษตรกรรม ดำเนินการใน 2 เรื่องใหญ่ คือ การปรับโครงสร้างการผลิตสินค้าเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการด้วยวิธีการต่าง ๆ

6.16 ในด้านอุตสาหกรรม ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของประเทศ อาทิ ส่งเสริมและพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้การออกแบบและสร้างสรรค์ เป็นต้น

6.17 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็ง สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง ซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้

7. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

- เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน โดยเร่งขับเคลื่อนตามแผนงานการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง 6 ประเทศ (GMS) แผนความร่วมมือทางเศรษฐกิจอิรวดี-เจ้าพระยา-แม่โขง (ACMECS) แผนความร่วมมือแห่งอ่าวเบงกอลสำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาวิชาการและเศรษฐกิจ (BIMSTEC) และแผนแม่บทความเชื่อมโยงในอาเซียน

- พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านการค้าชายแดนและโครงข่ายการคมนาคมขนส่งบริเวณประตูการค้าหลักของประเทศเพื่อรองรับการเชื่อมโยงกระบวนการผลิตและการลงทุนข้ามแดน พัฒนา ระบบ National Single Window (NSW) โดยระยะแรกให้ความสำคัญกับด้านชายแดนที่สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ ปา ดังเบซาร์ สะเดา อรัญประเทศ แม่สอด บ้านคลองลึก และบ้านคลองใหญ่

8. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

8.1 สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศเพื่อบ่มเพาะเป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่า 1% ของ รายได้ประชาชาติ และมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30:70 ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้ประเทศมี ความสามารถในการแข่งขัน

8.2 ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ เช่น ด้านพลังงานสะอาด ระบบราง ยานยนต์ ไฟฟ้า การจัดการน้ำและขยะ ใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาวิจัย และพัฒนาและนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม ในกรณีที่จำเป็นจะต้องซื้อวัสดุอุปกรณ์หรือเทคโนโลยีจากต่างประเทศ จะให้มีเงื่อนไขการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ในอนาคตด้วย

9. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่าง ยั่งยืน

9.1 ในระยะเฉพาะหน้า เร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญ ในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ พร้อมส่งเสริมการปลูกไม้มีค่าทางเศรษฐกิจในพื้นที่เอกชน เพื่อลดแรง กดดันในการตัดไม้จากป่าธรรมชาติ

9.2 ในระยะต่อไป พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดินและแก้ไขการบุกรุกที่ดินของรัฐ โดยยึดแนวพระราชดำริที่ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าได้ เช่น การกำหนดเขตป่าชุมชนให้ชัดเจน

9.3 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดให้มีแผนบริหารน้ำของประเทศ เพื่อให้การจัดทำแผนงานไม่เกิดความซ้ำซ้อนมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

9.4 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค ในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยด้วยการแปรรูปเป็นพลังงานก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้นจะวางระเบียบมาตรการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นแบบมีมาตรฐาน และพัฒนาระบบตรวจสอบไม่ให้มีการลักลอบทิ้งขยะติดเชื้อ และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

10. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 จัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ การรักษามูลค่าภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็นและตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

10.2 ในระยะแรก กระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริหารสาธารณะได้รวดเร็ว ทั้งจะวางมาตรการทางกฎหมาย มิให้เจ้าหน้าที่หลีกเลี่ยง ประวิงเวลา หรือใช้อำนาจโดยมิชอบก่อให้เกิดการทุจริต หรือสร้างความเสียหายแก่ประชาชนโดยเฉพาะนักลงทุน ส่วนในระยะเฉพาะหน้า จะเน้นการปรับปรุงหน่วยงานให้บริการด้านการทำธุรกิจ การลงทุน และด้านบริการสาธารณะในชีวิตประจำวันเป็นสำคัญ

10.3 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ

10.4 ปรับปรุงและจัดให้มีกฎหมายที่ครอบคลุมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในภาครัฐทุกระดับ โดยถือว่าเรื่องนี้เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนแห่งชาติ และเป็นเรื่องที่ต้องแทรกอยู่ในการปฏิรูปทุกด้าน

11. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

11.1 ในระยะเฉพาะหน้า จะเร่งปรับปรุงประมวลกฎหมายหลักของประเทศและกฎหมายอื่น ๆ ที่ล้าสมัยไม่เป็นธรรม ไม่สอดคล้องกับความตกลงระหว่างประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการบริหารราชการแผ่นดิน โดยจะใช้กลไกของหน่วยงานเดิมที่มีอยู่ และระดมผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการที่จะจัดตั้งขึ้นเฉพาะกิจเป็นผู้เร่งดำเนินการ

11.2 ในระยะต่อไป จะจัดตั้งองค์กรปฏิรูปกระบวนการยุติธรรมที่ปราศจากการแทรกแซงของรัฐ

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มียุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2568) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2568) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System: TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วนร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพและการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

6. แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนความเป็นไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ยกระดับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมระบบรองรับการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาทางการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีมีการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงรุกแบบบูรณา การตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)

2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
4. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับปฐมวัยต่อประชากรกลุ่มอายุ
5. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอื่น ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

7. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีศักยภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ในสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ยกระดับผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข
3. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากลและมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
4. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

6. พัฒนาและผลิตกำลังคนใหม่มีคุณภาพสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อการแข่งขัน

7. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สร้างและผลผลิตกำลังคน

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย

9. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

10. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. นโยบายและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

พื้นที่แห่งการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย (Learning Space leads to World-class standard based on Thainess)

อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

1. พื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) หมายถึง การขยายการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่จะเรียนผ่านการเล่น เป็นวิธีการเรียนที่ได้ผลที่สุด เพราะฉะนั้นครูต้องจับหัวใจเรื่องนี้เพื่อนำไปออกแบบการเรียนรู้ที่จะทำให้เด็กมีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่เรียนให้มากที่สุดแล้วปรับพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก

2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class standard) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยยึดคุณภาพ 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ

1. โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (B) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

3. โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)

4. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ ปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหา หรือกิจกรรมมาตรฐานสากล เนื้อหากิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ

5. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน

6. โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพคู่มาตรฐานสากล

7. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)

8. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.2 ด้านคุณภาพครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติ

2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

3. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

4. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

5. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

6. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

7. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. ความเป็นไทย (Thainess) หมายถึง สิ่งที่แสดงถึงทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทยเป็นสิ่งที่ดำรงในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นมารยาทไทย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละ รวมถึงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาศักยภาพในเวทีโลกอย่างภาคภูมิใจ

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมต่อศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาของทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย (Objective)

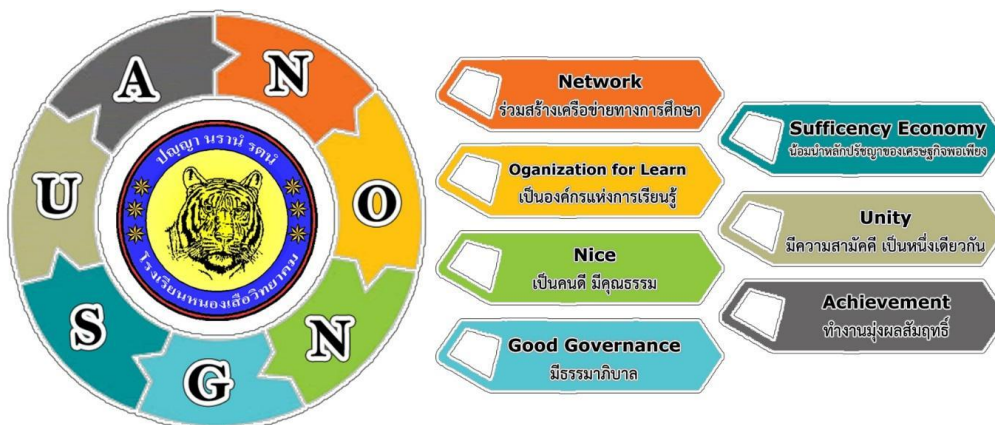
1. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง
4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
6. เครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาพื้นที่แห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core value)

ค่านิยมโรงเรียน คือ “NONGSUA” ร่วมกันสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อผลสัมฤทธิ์ของงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความสามัคคี เป็นคนดี และมีคุณธรรม



ภาพประกอบ 6 แสดงค่านิยมองค์กรของโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

ด้านที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

1. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 1.1. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 1.3. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 1.4. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.5. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
 - 1.6. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - 1.7. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - 1.8. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 1.9. ร้อยละนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสูงขึ้น
2. ร้อยละนักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า

5. ร้อยละนักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

6. ร้อยละนักเรียนได้รับการคัดกรอง ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน
7. ร้อยละนักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชน รวมทั้งเข้าร่วมประกวดแข่งขัน
8. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน

ICT

9. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

10. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
11. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
12. ร้อยละนักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน
13. ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว
15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
16. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
17. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
18. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
19. ร้อยละนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
20. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ศิลปะ
21. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
22. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและของชาติ
23. ร้อยละนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
24. ร้อยละนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย

ด้านที่ 2 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

25. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
26. ร้อยละของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning
27. ร้อยละของครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้ง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
28. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ
29. ร้อยละของครูที่ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

30. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ 3 พัฒนาพื้นที่แห่งการเรียนรู้

31. ร้อยละสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

32. ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้

33. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป

34. ร้อยละของนักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

35. ร้อยละของนักเรียน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด

36. ร้อยละของนักเรียน/ผู้รับบริการงานโสตทัศนศึกษา มีความพึงพอใจในการจัดการโสตทัศนูปกรณ์

37. ร้อยละของวัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

38. ร้อยละของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

39. จำนวนพื้นที่แห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ด้านที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

40. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

41. มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

42. ร้อยละของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

43. ร้อยละของการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

44. ร้อยละของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

45. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
46. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
47. โรงเรียนให้บริการชุมชนและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
48. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
49. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษา

2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตาราง 9 แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
พื้นที่แห่งการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย	1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมต่อศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาของทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ตารางที่ 10 แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมต่อศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	1. สถานศึกษาดำเนินการศึกษามีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้	4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาของทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	6. เครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

3. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาพื้นที่แห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายองค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	1. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล 2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง
3. พัฒนาพื้นที่แห่งการเรียนรู้	4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	6. เครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	1. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.1. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.2. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1.3. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.4. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	1.5. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 1.6. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ 1.7. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1.8. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา 1.9. ร้อยละนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของกลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสูงขึ้น 2. ร้อยละนักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร.ม.ส. ลดลง 4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า 5. ร้อยละนักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตร ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อ ความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน 6. ร้อยละนักเรียนได้รับการคัดกรอง ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละนักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ สามารถเผยแพร่สู่ สาธารณชน รวมทั้งเข้าร่วมประกวดแข่งขัน 2. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT 3. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น 4. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ เหมาะสมตามระดับชั้น 5. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	แก้ปัญหาได้ 6. ร้อยละนักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน 7. ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 8. ร้อยละของผู้เรียนที่นิยมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 10. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 11. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 13. ร้อยละนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 14. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ศิลปะ 15. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ 16. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของโรงเรียนและของชาติ 17. ร้อยละนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 18. ร้อยละนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง	1. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 2. ร้อยละของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning 3. ร้อยละของครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้ง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน 4. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ 5. ร้อยละของครูที่ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 6. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง
4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้	1. ร้อยละสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้ 3. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป 4. ร้อยละของนักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	6. ร้อยละของนักเรียน/ผู้รับบริการงานโสตทัศนศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการโสตทัศนูปกรณ์ 7. ร้อยละของวัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8. ร้อยละของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 9. จำนวนพื้นที่แห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 3. ร้อยละของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. ร้อยละของการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. ร้อยละของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. เครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3. โรงเรียนให้บริการชุมชนและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ 4. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษา

ตาราง 13 กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 4 ปี

กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปีปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
				2566	2567	2568	2569
จัดการศึกษาให้มี คุณภาพเหมาะสม ต่อศักยภาพของ ผู้เรียนตาม มาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานสากล	1. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพของ ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานสากล	1. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
		1.1. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2.5	2.6	2.65	2.7	2.75
		1.2. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2.6	2.62	2.64	2.66	2.68
		1.3. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.4	2.42	2.44	2.46	2.48
		1.4. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2.3	2.31	2.32	2.33	2.34
		1.5. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	2.55	2.56	2.57	2.58	2.59
		1.6. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2.75	2.76	2.77	2.78	2.79
		1.7. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2.7	2.72	2.73	2.74	2.75
		1.8. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	2.75	2.76	2.78	2.8	2.82
		1.9. ร้อยละนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สูงขึ้น	80	82	85	90	95
		2. ร้อยละนักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	62	63	64	65	66
		3. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง	10	9	8	7	6

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปีปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
				2566	2567	2568	2569
	4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดย ความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
		5. ร้อยละนักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริม ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความ สนใจและศักยภาพของผู้เรียน	100	100	100	100	100
		6. ร้อยละนักเรียนได้รับการคัดกรอง ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน	100	100	100	100	100
	2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มี คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกและ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละนักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ สามารถเผยแพร่สู่ สาธารณชน รวมทั้งเข้าร่วมประกวดแข่งขัน	15	16	17	18	20
		2. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT	14	16	18	20	22
		3. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ไทย 80	82	83	84	85
			อังกฤษ 50	51	52	53	54
		4. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ เหมาะสมตามระดับชั้น	84	85	86	88	90
		5. ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	70	72	74	76	78
		6. ร้อยละนักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะ ผู้เรียน	100	100	100	100	100

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปีปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
				2566	2567	2568	2569
		7. ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	100	100	100	100
		8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	60	65	70	75	80
		9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	60	62	64	66	68
		10. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	65	67	69	71	73
		11. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	82	84	86	88	90
		12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	60	65	70	75	80
		13. ร้อยละนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	60	65	70	75	80
		14. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ศิลปะ	100	100	100	100	100
		15. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ	100	100	100	100	100
		16. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของโรงเรียนและของชาติ	100	100	100	100	100
		17. ร้อยละนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	100	100	100	100	100

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปีปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
				2566	2567	2568	2569
		18. ร้อยละนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปีปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
				2566	2567	2568	2569
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง	1. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	95	96	97	98	99
		2. ร้อยละของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	95	96	97	98	99
		3. ร้อยละของครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้ง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน	95	96	97	98	99
		4. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ	100	100	100	100	100
		5. ร้อยละของครูที่ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	100	100	100	100	100
		6. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง	95	96	97	98	99

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาพื้นที่แห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปีปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
				2566	2567	2568	2569
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้	สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้	1. ร้อยละสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	90	91	92	93	94
		2. ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้	80	81	82	83	85
		3. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป	80	82	84	86	88
		4. ร้อยละของนักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	82	84	86	88	90
		5. ร้อยละของนักเรียน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด	80	82	84	86	88
		6. ร้อยละของนักเรียน/ผู้รับบริการงานสารสนเทศมีความพึงพอใจในการจัดการสารสนเทศอุปกรณ์	85	86	87	88	89
		7. ร้อยละของวัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	95	96	97	98	99
		8. ร้อยละของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	90	91	92	93	94
		9. จำนวนพื้นที่แห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น		2	2	2	2

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปีปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
				2566	2567	2568	2569
พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		2. มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ สถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	80	82	84	86	88
		3. ร้อยละของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	95	96	97	98	100
		4. ร้อยละของการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใต้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	75	77	78	80	82
		5. ร้อยละของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100	100